



2019  
2020

# PROGRAMME FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE

**DEVENIR EN VERMANDOIS**

6, rue Marcellin Berthelot  
02110 BOHAIN EN VERMANDOIS

Tél : 03.23.07.26.67  
Sylvie.devenir@free.fr

SM

2019 2020

## INTITULE

Français langue étrangère

## OBJECTIFS

Le dispositif doit permettre aux apprenants l'intégrant d'acquérir une connaissance de la **langue française** et une aptitude à utiliser plus particulièrement :

- Pour faire face aux situations de la vie quotidienne dans l'un des pays frontaliers,
- Pour communiquer avec les habitants de ces pays séjournant dans la région,
- Pour échanger des informations avec les personnes parlant une autre langue,
- Pour acquérir les bases d'une compétence nouvelle, dans un objectif de poursuite en formation professionnelle ou d'insertion professionnelle.

## RESULTATS ATTENDUS (validation – attestations)

- Une attestation des compétences acquises sera délivrée en fin de formation, mesurant les progrès réalisés par le stagiaire entre sa situation à l'entrée et le niveau de maîtrise des savoirs de base qu'il aura atteint en fin de parcours.

Cette attestation devra mentionner obligatoirement les degrés du référentiel des compétences clés en situation professionnelle (RCCSP) atteint par le bénéficiaire.

Ce document devra être remis au bénéficiaire et au conseiller référent du réseau d'accueil au plus tard le jour de sortie de la formation.

- 50 % des publics auront atteint une des compétences\* visées par le « cadre européen de référence pour les langues » qui détermine une base commune dans la définition et les niveaux de compétences linguistiques soit la compétence A1, A2, et B1, correspondants aux objectifs visés par ce programme.

## PUBLIC CIBLE

- Les demandeurs d'emploi jeunes (majeurs – sauf si cofinancement IEJ) et adultes, inscrits ou non à Pôle Emploi
- Les salariés en contrat aidé, notamment : CUI CAE CDDI et les personnes bénéficiaires des emplois d'avenir- du secteur marchand
- Les salariés à temps partiel (durée inférieure à 24 heures par semaine).
- Les personnes en Congé de Libre Choix d'Activité à temps plein et privées d'emploi
- Pour la formation FLE, le public (sauf citoyen de l'Espace économique Européen) sera constitué des personnes ayant un Contrat d'Accueil et d'Intégration et ayant déjà bénéficié de la formation linguistique prévue dans ce cadre.

Une attention particulière sera apportée à l'accès au PRF des publics suivants :

- demandeurs d'emploi de longue durée (DELD),
- personnes reconnues travailleurs handicapés,
- bénéficiaires du revenu de Solidarité active (R.S.A.),
- adultes de plus de 45 ans diplômés ou expérimentés dans un domaine ne correspondant pas ou plus aux secteurs porteurs du marché du travail.
- publics en suite de parcours du PRF

## PRE REQUIS

Pas de pré-requis –voir public cible

## DUREE

Formation en entrée et sortie permanente, modularisée et personnalisée

Le parcours doit être adapté en fonction des acquis et des freins à lever.

Néanmoins, chaque parcours devra avoir :

- une durée minimum de 90h et 350 h maximum, pour l'acquisition totale des compétences liées aux modules A1-A2 et B1.
- une amplitude maximale de réalisation de 6 mois.

## COUT DE LA FORMATION

Le parcours moyen de 150 h : 1706 €. Ou 11.37 € de l'heure

Cette action est financée par la Région Hauts de France –

Le Compte Personnel de Formation peut être mobilisé.

## REMUNERATION

Cette formation ouvre des droits à une indemnité versée par le Conseil Régional Hauts-de-France ou par Pôle Emploi selon le statut de la personne.

Tous les renseignements seront fournis lors de l'information collective.

## PROGRAMME DES DIFFERENTS MODULES ET COMPETENCES VISEES

### MODULE 1 : Communiquer en français

PHASE ACCUEIL: situer l'apprenant selon les compétences linguistiques A1, A2, et B1 visées dans le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues.

4 étapes : 1 CONSTITUTION GROUPE ;

2 ENTRETIEN DIAGNOSTIC : freins, projet... ;

3 POSITIONNEMENT oral et écrit,

4 ENTRETIEN RESTITUTION : déterminer les objectifs, la durée, co-construire le parcours contractualisé avec l'apprenant. Le contenu sera adapté au niveau de la personne (A1, A2, B1)

Module 1 : COMPRENDRE : écouter, lire

Module 2 : PARLER : prendre part à une conversation, s'exprimer oralement en continu

Module 3 : ECRIRE : écrire

MODULE CONNAISSANCE INSTITUTIONS : maîtriser l'environnement et citoyenneté : nous utiliserons l'ensemble des sites mis en place par les institutions que sont la CAF, la CPAM, Pôle Emploi. Les objectifs sont de mobiliser l'apprenant autour de savoirs utiles et de rendre l'apprenant autonome dans ses démarches du quotidien et de le sensibiliser à l'importance de

maîtriser le numérique afin de répondre aux exigences des institutions travailler la compréhension du français.

PHASE BILAN : évaluation finale, préparation Delf, plan d'actions, suite de parcours (DVE, ACI, qualification ou emploi...)

L'individualisation sera mise en oeuvre, les modalités pédagogiques, la FOAD et les outils adaptés Des modules transversaux seront proposés afin de permettre de développer les compétences, de lever des freins tout en tenant compte du projet de l'apprenant. Durant le parcours, des entretiens individuels seront menés pour mesurer les acquis, renégocier le parcours (méthode MAPPI) et lever les freins à l'emploi (CSP). Le rythme sera adapté aux aptitudes d'apprentissage, au statut (salarié, DE). Une augmentation du rythme progressive, la durée seront renégociée selon les acquis lors d'une commission (tous les 2 mois) afin de préparer la suite du parcours et donner l'accès à une rémunération. Nos modalités pédagogiques, contenus sont détaillés dans les volets OSP et pédagogies innovantes. Non renseigné

**VALIDATION :**

Délivrance d'une attestation de connaissances et de compétences évaluées dans le cadre du dispositif. PASSAGE DELF

**CALENDRIER :**

Entrée et sortie permanente.

**DUREE :**

De 90 à 350 heures maxi

## MODALITES PEDAGOGIQUES – DEROULE DE LA FORMATION -

Le positionnement à l'entrée dans le parcours, ainsi que les modules proposés pour certains « à la carte » vont permettre d'élaborer un parcours personnalisé. Des évaluations intermédiaires et des rencontres avec le référent pédagogique permettront d'adapter et de réajuster le contenu, le rythme et la durée du parcours si besoin.

Le contenu et les outils utilisés seront adaptés en fonction du projet de chacun, de ses objectifs. Il s'agit d'une réelle étape de parcours vers l'insertion sociale et professionnelle. Afin de renforcer ces apprentissages, nous développerons en transversal, des modules spécifiques où les apprenants adapteront les connaissances acquises aux gestes ou techniques professionnels afin de développer des compétences.

Ces modules sont conçus **en lien avec les situations quotidiennes et/ou professionnelles vécues** par l'apprenant.

Chaque parcours devra comporter 3 étapes pédagogiques:

1. une évaluation initiale, formalisée et remise aux stagiaires,
2. les séances de formation, dont les contenus devront nécessairement aborder la communication en langue française.
3. une évaluation finale, permettant de délivrer à chaque stagiaire une attestation de compétences qui devra s'appuyer sur les compétences linguistiques acquises.

L'organisation pédagogique doit se décliner selon 2 modalités :

- en actions modulaires, comprises entre 6h et 35h par semaine par stagiaire,
- par une amplitude de réalisation maximale de 6 mois.

Un apprenant participe à hauteur de 6h à 35h de formation par semaine, tant pour permettre aux personnes souvent en rupture avec les apprentissages de retrouver progressivement le goût d'apprendre et la confiance nécessaire pour engager avec succès un parcours de formation sur le long terme que pour lui laisser le temps nécessaire à sa démarche d'insertion professionnelle.

L'amplitude horaire doit permettre des entrées et sorties permanentes afin que tous les publics et en particulier les salariés en situation d'activité à consolider, puissent entreprendre un parcours de formation.

## MODALITES EVALUATIONS PEDAGOGIQUES

### Modalités de positionnement - admission

Devenir en Vermandois propose des actions de remédiations des compétences clés. Le public cible est composé essentiellement de personnes ayant un niveau de formation V et infra V. Les modalités d'admission sont donc allégées. Nous ne réalisons pas de tests de sélection, mais un entretien diagnostique afin de mesurer les éventuels freins de la personne, sa motivation à suivre la formation, et l'adéquation de la formation à son profil. Si la personne ne remplit pas les critères définis par le financeur ou que son profil ne correspond pas, celle-ci sera réorientée vers le prescripteur ou vers une action lui correspondant.

Le positionnement permet d'évaluer les acquis de l'apprenant de mesurer les pré-requis éventuellement imposé par le financeur et de proposer un programme de formation personnalisé.

Les résultats de l'évaluation seront reportés sur le carnet d'objectifs de la personne. Les résultats du positionnement seront présentés à l'apprenant et les objectifs à atteindre négociés avec celui-ci.

Description outils de positionnement :

L'entretien diagnostique (sous forme de grille à remplir lors de l'entretien avec la personne) permet de :

- Etablir une relation de confiance basée sur l'écoute et l'échange,
- Vérifier l'adéquation du projet et l'éventuelle intégration sur un dispositif que nous mettons en œuvre.

L'évaluation des pré-requis : (définis par le financeur)

- Exercices papier – crayon
- Vérification de l'acquisition des connaissances et compétences de base en matière de communication (lecture – écriture).

L'intégration au dispositif, le futur apprenant est positionné lors d'une évaluation initiale plus complète permettant d'établir un programme de formation personnalisé.

Cette évaluation qui prend la forme d'exercices à réaliser, porte l'oral, l'écrit : (les évaluations sont construites par les équipes de Devenir).

Les résultats de l'évaluation seront restitués et reportés sur le carnet d'objectifs de la personne afin de négocier le contrat de formation.

### Modalités d'évaluation en cours de formation

\* Evaluation intermédiaire :

En cours de parcours, dès lors que l'évolution des apprentissages s'y prête, l'apprenant est mis en situation d'évaluation :

- Exercices d'application et de mises en situation
- Tutorat
- Retour d'expériences
- Entretien individuel...

De façon à formaliser les avancées et les éventuelles pistes de progression à négocier.

Description outils d'évaluation : idem

### **Modalités d'évaluation finale**

Une évaluation finale et un bilan de fin de parcours permettront de mesurer les connaissances et compétences acquises par rapport aux objectifs initiaux prévus.

L'apprenant se verra remettre des attestations de connaissances et de compétences liées aux modules du parcours personnalisé suivis, ainsi qu'un plan d'action pour la suite de son parcours.

Description outils évaluation finale :

Les évaluations sont formatives (telles que décrites ci-dessus) ou également sommatives. Celles-ci permettent d'évaluer l'ensemble des capacités et compétences développées lors de l'action de formation.

Elles se déclinent selon les mêmes modalités que décrites ci-dessus mais prennent en compte le degré de complexité de la mise en œuvre des tâches à effectuer.

## **MESURE DE L'ATTEINTE DES RESULTATS**

Un questionnaire de satisfaction est complété par les apprenants à la fin de la formation afin de mesurer leur satisfaction.

Un suivi à 3 ou 6 mois après la formation est réalisé afin de connaître la suite du parcours de la personne.

L'objectif pour la structure est de favoriser une passerelle vers une action du SIEG DVE, ou l'accès à l'emploi ou en formation qualifiante.

Le nombre de passage et d'obtention du DELF sont comptabilisés.

## **LES RESSOURCES IMMATERIELLES : EQUIPE PEDAGOGIQUE INTERVENANTE**

**FOUQUE Charlène** Qualité : Référente FLE – **FORMATRICE**

**Depuis 4 ans à Devenir**

**Titres et diplômes** (*type de contrat*) : CDI

Titre Formateur d'adultes -

**Expérience professionnelle** : (*dont ancienneté dans l'organisme*)

– Depuis 2015: DEVENIR EN VERMANDOIS à Bohain Formatrice

**Formation pédagogique : Titre formateur d'adultes**

Méthode d'Accompagnement et de Pilotage des Parcours Insertion –  
Etre formateur en APP  
Formation Coopération « Je, tu, nous coopérons »  
Enseigner le français en situation professionnelle

**Domaine d'intervention :**

Remédiation dans l'apprentissage des savoirs de base et développement des compétences clés.

- Français Langue Etrangère
- Dynamique Vers l'Emploi : atelier code de la route et mobilité.

**Cécile FAVEREAUX** Qualité : **FORMATRICE EXPERTE** Domaine de compétences 1  
Depuis 14 mois à Devenir

**Titres et diplômes (type de contrat) : CDD**

DAEFLE cned/alliance – Pré formation NTIC - BEATEP – Bac S

**Expérience professionnelle : (dont ancienneté dans l'organisme)**

Depuis Nov 2018 : DEVENIR EN VERMANDOIS Formatrice – (3 ans Formatrice AIDEQ action PAL et OCC)

**Formation pédagogique :**

Formation « Etre formateur en APP »  
Formation Coopération – «Je, tu, nous coopérons »  
Formation Ateliers d'écriture à Paris

**Domaine d'intervention : Formatrice experte Domaine de Compétences 1**

Remédiation dans l'apprentissage des savoirs de base et développement des compétences clés. Domaine 1 de CléA et sur le public FLE ; communication écrite et communication orale  
Animation d'ateliers d'écriture.

**DAKI Abdellatif** Qualité : **FORMATEUR EXPERT** domaine compétences 3

**Titres et diplômes (type de contrat) : CDI**

BTS Assistant manager – DUT gestion des entreprises et des administrations

**Expérience professionnelle : (dont ancienneté dans l'organisme)**

Depuis 2017 : DEVENIR EN VERMANDOIS Formateur

**Formation pédagogique :**

Formation « Etre formateur en APP »  
Formation « certificateur CléA Numérique »  
Formation Coopération « Je, tu, nous coopérons »  
Usage du numérique en formation  
Accompagner la transition digitale des TPE/PME facebook

**Domaine d'intervention : Formateur expert Domaine de compétences 3**

Remédiation dans l'apprentissage des savoirs de base et développement des compétences clés. Domaine 2 et 3 de CléA.

- Lire Ecrire Agir : atelier numérique et mathématiques
- Dynamique Vers l'Emploi : atelier numérique et mathématiques

**SIZAIRE Catherine Qualité : Formatrice – Chargée de Sécurisation des Parcours**  
Depuis 15 ANS A DEVENIR**Titres et diplômes (type de contrat) :**

baccalauréat commerce CDI TEMPS PARTIEL (choisi)

**Expérience professionnelle :** 14 ANS - formatrice à Devenir en Vermandois depuis 2003 depuis 6 ans Accompagnatrice socio-professionnelle et Chargée de sécurisation des parcours

**Formation pédagogique :**

Formation Coopération « Je, tu, nous coopérons » 2019

Formation ATELIER Pole Emploi en 2008

Formation conduites addictives en 2013

Formation Méthode d'Accompagnement et de Pilotage des Parcours d'Insertion 2016 2017

**Domaine d'intervention : Chargée de Sécurisation des parcours :** Accompagnement individuel des apprenants et des salariés des chantiers autour de la notion de projet professionnel, recherche de formation, lever les freins à l'emploi (surendettement, mobilité, addiction...). Référente des actions mobilités (préparation de sorties : gestion du temps, des moyens, de la logistique par les apprenants...), organisation de séances thématiques avec intervenants extérieurs sur la santé, les métiers... Remédiation en lecture et écriture, animation de groupe de parole, animation de groupe "projet" sur actif et SAS savoirs fondamentaux,

**DUCASTELLE Emilie Qualité : Chargée de sécurisation des parcours**

**Titres et diplômes (type de contrat) :** CDD

**BTS Economie Sociale et Familiale**

**Formation pédagogique :**

Formation Coopération « Je, tu, nous coopérons »

**Expérience professionnelle :** (dont ancienneté dans l'organisme)

Depuis 2019 : DEVENIR EN VERMANDOIS Animatrice/CSP

**Domaine d'intervention :**

Accompagnement en entretien pour lever les freins à l'emploi – supervision de Catherine Sizaire.

Animation de thématiques : connaissance des institutions – collectif santé – collectif budget (en lien avec le travail de CSP).